

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подго-
товки)**

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная /заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. пед. наук, доцент. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	5
5.2. Примерная тематика курсовых работ	8
<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	13
7.3.2 Темы рефератов	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.2. Дополнительная литература:	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	16
9.1. Общесистемные требования	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .. Ошибка! Закладка не определена.	
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
11. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля):

Социальные опасности и защита от них

Целью изучения дисциплины «Социальные опасности и защита от них» является формирование у студентов компетенций, а также умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности в опасных ситуациях социального характера на основе понимания их сущности, причин, источников; знания характеристик опасных ситуаций и умений их идентифицировать, определять и применять доступные адекватные методы, способы и средства профилактики и защиты.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение студентами общих характеристик различных опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения, их последствий;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера;
- привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации социального происхождения, определять способы защиты от них;
- умение ликвидировать последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случаях проявления любых опасностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.11 «Социальные опасности и защита от них» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в А семестре на очном отделении, на 5 курсе в 10 семестре на заочном отделении.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.08.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины «Социальные опасности и защита от них» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базового цикла «Теория безопасности жизнедеятельности», «Основы национальной безопасности» и другие.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Социальные опасности и защита от них» необходимо для успешного освоения дисциплин предметно-методического модуля II, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальные опасности и защита от них» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупцион-	УК-10.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной

	ному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	деятельности. УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	30		6
в том числе:			
лекции	10		2
семинары, практические занятия	20		4
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42		62
Контроль самостоятельной работы	-		-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		зачет (4 часа)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№	Курс/	Раздел, тема дисциплины	Общая	Виды учебных занятий, включая
---	-------	-------------------------	-------	-------------------------------

п/п	семестр		трудоём- кость (в часах)	самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоёмкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 72	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	5/А	Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина: социальный аспект	6	2	2		2
2.	5/А	Опасности, опасные ситуации и чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления	6	2	2		2
3.	5/А	Риск в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера	6	2	2		2
4.	5/А	Глобальные угрозы социального характера и безопасность. Региональные угрозы социального характера и безопасность	8	2	2		4
5.	5/А	Геополитические опасные и ЧС и защита от них	8	2	2		4
6.	5/А	Безопасность личности в условиях социально - экономического кризиса	6		2		4
7.	5/А	Опасные ситуации и ЧС социального характера и безопасность государства, общества и безопасность человека	6		2		4
8.	5/А	Этно - политические процессы как объект социальной безопасности. Религиозные аспекты безопасности	6		2		4
9.	5/А	Региональные и локальные военные конфликты как ЧС социального характера. Выживание человека в условиях военных конфликтов	6		2		4
10.	5/А	Опасные ситуации и ЧС социального характера в условиях повседневной жизни. Наркомания.	6		2		4
11.	5/А	Опасные и ЧС социального характера и средства массовой информации	4				4
12.	5/А	Защита населения и территорий в условиях опасно-	4				4

		стей и ЧС социального характера					
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Всего 72	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	5/10	Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина: социальный аспект		2	2		4
2.	5/10	Опасности, опасные ситуации и чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления			2		4
3.	5/10	Риск в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера					6
4.	5/10	Глобальные угрозы социального характера и безопасность. Региональные угрозы социального характера и безопасность					6
5.	5/10	Геополитические опасные и ЧС и защита от них					6
6.	5/10	Безопасность личности в условиях социально - экономического кризиса					6
7.	5/10	Опасные ситуации и ЧС социального характера и безопасность государства, общества и безопасность человека					6
8.	5/10	Этно - политические процессы как объект социальной безопасности. Религиозные аспекты безопасности					6
9.	5/10	Региональные и локальные военные конфликты как ЧС социального характера. Выживание человека в условиях военных конфликтов					6
10.	5/10	Опасные ситуации и ЧС социального характера в					4

		условиях повседневной жизни. Наркомания.					
11.	5/10	Опасные и ЧС социального характера и средства массовой информации					4
12.	5/10	Защита населения и территорий в условиях опасностей и ЧС социального характера					4
13.	5/10	Контроль	4				

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наи-

более эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	В полном объеме знает объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект); классификацию и характеристики опасностей социального характера; социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в	Знает объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект); классификацию и характеристики опасностей социального характера; социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрез-	В целом знает объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект); классификацию и характеристики опасностей социального характера; социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрез-	Не знает объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект); классификацию и характеристики опасностей социального характера; социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхожде-

	различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения; формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций.	вычайных ситуациях социального происхождения; формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций.	туациях социального происхождения; формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций.	ния; формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций.
	В полном объеме умеет оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона; классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; применять своевременные меры по их ликвидации; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуациях социального происхождения	Умеет оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона; классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; применять своевременные меры по их ликвидации; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуациях социального происхождения	В целом умеет оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона; классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; применять своевременные меры по их ликвидации; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуациях социального происхождения	Не умеет оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона; классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; применять своевременные меры по их ликвидации; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуациях социального происхождения
	В полном объеме владеет практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях: методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения –организацию	Владеет практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях: методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения –организацию и деятельность	В целом владеет практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях: методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения – организацию и деятельность службы	Не владеет практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях: методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения –организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном

	<p>и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; определения характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона; форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера; формы и методы работы по организации и ведению обучения по безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; определения характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона; форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера; формы и методы работы по организации и ведению обучения по безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; определения характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона; форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера; формы и методы работы по организации и ведению обучения по безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; определения характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона; форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера; формы и методы работы по организации и ведению обучения по безопасности жизнедеятельности.</p>
--	---	--	---	---

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение

о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Опасные ситуации социального характера: понятие.
2. ЧС социального характера, их классификация и характеристика, закономерности проявления.
3. Принципы классификации ЧС социального характера: степень внезапности, скорость распространения, масштаб распространения, продолжительность действия, по характеру ЧС.
4. Человек как элемент системы «человек – социальная среда», характеристика.
5. Нормативно-правовое законодательство в области обеспечения социальной безопасности (цели, задачи, содержание).
6. Социальная безопасность государства, общества и личности.
7. Демографическая проблема, экономическая и продовольственная, экологическая и информационная безопасность государства.
8. Важные индикаторы определения социальной напряженности в обществе.
9. Стадии возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
10. Способы коллективной защиты в условиях опасностей социального происхождения. Средства коллективной защиты населения.
11. Способы индивидуальной защиты в условиях ЧС социального происхождения. Средства индивидуальной защиты
12. Предупреждение преступных посягательств в отношении детей. Рекомендации по предупреждению таких посягательств.
13. Характеристика потенциально опасных мест пребывания людей. Правила поведения в местах большого скопления людей.
14. Мошенничество. Способы мошенничества. Меры предосторожности, чтобы не стать жертвой обмана
15. Правила поведения при нападении на улице (приставание пьяного, изнасилование).
16. Социальные конфликты; причины возникновения социальных конфликтов и их последствия.
17. Характеристика межэтнических конфликтов. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и Российской Федерации.
18. Понятие и виды вооруженного конфликта.
19. Характерные особенности современных вооруженных конфликтов.
20. Социальная опасность бедности и безработицы.
21. Незаконная миграция как угроза национальной безопасности.
22. Сущность производственных конфликтов.
23. Предупреждение деструктивных взаимоотношений в семье.
24. Рекомендации безопасного существования детей и подростков.
25. Факторы религиозного экстремизма и характеристика деструктивной религиозной организации.
26. Защита детей от вовлечения в криминальную среду: предупреждение насилия, употребления психоактивных веществ и информационных угроз.

7.3.2 Темы рефератов

1. Сущность и основные составляющие дисциплины в социальном контексте.
2. Социальные аспекты безопасности и их общая характеристика.
3. Характеристика системы «человек – социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности.
4. Безопасность и среда обитания человека: социальный анализ.
5. Общая характеристика среды обитания человека: природа, цивилизация, социальные отношения, духовная жизнь.
6. Опасности и угрозы социального характера.
7. Человек – объект и субъект социальной безопасности.
8. Безопасность и гомеостазис социальной системы.
9. Основные концептуальные модели безопасности человека, общества, государства.
10. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера: сущность и классификация, закономерности возникновения и проявления.
11. Объект и субъект ЧС социального характера.
12. Возможные опасные ситуации и ЧС социального характера на территории России.
13. Риск как категория безопасности жизнедеятельности. Приемлемый риск. Управление рисками ЧС социального характера.
14. Глобальные социальные структуры.
15. Сущность глобальных угроз.
16. Глобальные опасности, обусловленные деятельностью человека и их причины.
17. Перенаселение Земли; голод; экологические катастрофы; недостаток источников энергии; войны.
18. Концептуальная модель безопасности ноосферы.
19. Региональные угрозы социального характера и безопасность: сущность и общая характеристика региональных угроз безопасности.
20. Политические, экономические и военные угрозы безопасности.
21. Объекты региональной безопасности (государства, международные объединения, этносы и их интересы в определенном регионе мира).
22. Объекты региональной безопасности.
23. Концептуальные модели безопасности регионов мира.
24. Геополитическая безопасность, ее сущность, объекты и субъекты.
25. Опасности и угрозы геополитической ситуации.
26. Концептуальная модель геополитической безопасности.
27. Безработица. Политика государства в сфере занятости населения.
28. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы.
29. Техника поиска работы.
30. Государство и общество. Опасности и угрозы, угрожающие государству. Объекты и субъекты безопасности государства.
31. Основные сферы обеспечения безопасности государства.
32. Принципы обеспечения государственной безопасности.
33. Государственные интересы и их защита.
34. Концептуальная модель безопасности государства.
35. Опасные ситуации и ЧС социального характера и безопасность общества.
36. Опасности и угрозы, угрожающие обществу.
37. Сущность безопасности общества и основные сферы ее проявления.
38. Цель безопасности общества, ее основные критерии.
39. Объект и субъект безопасности общества.
40. Опасности и угрозы общественной безопасности.
41. Концептуальная модель безопасности общества.
42. Опасные ситуации и ЧС социального характера и безопасность человека.
43. Человек как объект и субъект безопасности.
44. Опасности и угрозы безопасности человека.
45. Внутренние и внешние факторы безопасности человека.
46. Концептуальная модель безопасности человека.

47. Основные способы защиты человека от опасных ситуаций и ЧС социального характера.
 48. Сущность военных конфликтов, их характер и формы проявления, причины их возникновения.
 49. Особенности современных военных конфликтов.
 50. Региональные и локальные военные конфликты и военная безопасность государства.
 51. Объекты и субъекты военной безопасности.
 52. Концептуальная модель военной безопасности.
 53. Стратегия поведения и способы защиты от локальных войн и военных конфликтов.
- Чрезвычайное положение. Военное положение.
54. Основные правила поведения и выживания в условиях военных конфликтов.
 55. Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека.
 56. Город (населенный пункт) как источник опасности.
 57. Основные типы экстремальных ситуаций, характерных для города.
 58. ЧС на работе, в общественных местах и жилище.
 59. Основные правила безопасности в повседневных условиях.
 60. Наркомания. Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения.
 61. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости.
 62. Современные представления о профилактике наркомании.
 63. Профилактика зависимости от психоактивных веществ.
 64. Массовая аудитория и СМИ.
 65. Информационная безопасность, ее объекты и субъекты.
 66. Опасности и угрозы информационной безопасности.
 67. Особенности взаимодействия массовой аудитории и СМИ в условиях ЧС социального характера.
 68. Правовые и организационные основы информационной безопасности.
 69. Концептуальная модель информационной безопасности.
 70. Доктрина информационной безопасности РФ.
 71. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.
 72. Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС.
 73. Коллективная и индивидуальная защита населения.
 74. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития.
 75. Составные элементы этнополитических процессов.
 76. Объект этнополитики.
 77. Процессы, определяющие этнополитическую ситуацию в современной России.
 78. Влияние религиозного (конфессионального) фактора на этнополитические процессы.
 79. Межэтнические противоречия и конфликты как факторы политической нестабильности и основные пути их разрешения.
 80. Религиозные аспекты безопасности.
 81. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны.
 82. Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Гафнер В. В., Петров С. В., Забара Л. И. Опасности социального характера и защита от них: учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – 264 с. - URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4144/1/uch00049.pdf>
2. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева. — Саратов : Саратовский источник, 2017. — 160 с. - URL: http://www.bfsgu.ru/elbibl/direction/posobia/p85/Opasnosti_social_nogo_haraktera_i_zaschita_ot_nih_Kashicyna_L._V._Medvedeva_N._A._2017.pdf

3. Социальные опасности и защита от них : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Со ломин и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 304 с. - URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16328.pdf

8.2. Дополнительная литература:

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 297 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057218>

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014337-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977011>

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Е. И. Холостова , О. Г. Прохорова . - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415043>

4. Государственный надзор в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / составитель Д. А. Бесперстов. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 154 с. - ISBN 978-5-8353-2772-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173533>

5. Кроль, А. Н. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / А. Н. Кроль, Е. А. Расщепкина. - Кемерово : КемГУ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-89289-944-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102653>

6. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М. Г. Оноприенко. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-831-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037073>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026	Электронно-библиотечная система «Лань». До-	от 11.02.2025 г.

учебный год	говор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО